Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Еременская основная образовательная школа

ПРИНЯТО	СОГЛАСОВАНО
Решением методического объединения учителей	Зам.директора по УВР
О.Н.Рыльская	О.С.Ванчугова
протокол № 1 от 15.08.2026г.	15.08.2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса **«Чтение с увлечением»**

для 2 класса начального общего образования

Составитель: Луценко С.М.

1. Пояснительная записка

Данный курс занимает важное место в системе общего образования школьников, потому что в результате изучения курса «Чтение с увлечением» обучающиеся начальной школы осознáют значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам на основе осознания и развития дошкольного и внешкольного опыта, связанного с художественной литературой. У обучающихся будет формироваться потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя. Младшие школьники будут с интересом читать художественные, научно-популярные и учебные тексты, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор.

Современные дети не любят читать, они читают мало и с неохотой. А ведь от их умения читать в дальнейшем зависит качество всего процесса обучения. Не научившись хорошо читать, ребенок не сможет прочитать задачу по математике, овладеть материалом на должном уровне или без посторонней помощи. Научить ребенка пользоваться книгой как источником знаний и информации, приобщить учащихся к миру книг и тем самым способствовать развитию самостоятельности читательской деятельности - главная задача педагога. Дать понять учащимся, что чтение – это духовная пища каждого воспитанного человека. А со стремительным вторжением в нашу жизнь достижений научно – технического процесса эта задача стала актуальна как никогда раньше

Учить работать с книгой сознательно, самостоятельно, избирательно читать книги в школьные годы, а главное, затем, в дальнейшей жизни, чтобы они хотели и умели непрерывно пополнять свое образование с наименьшей затратой сил добывать недостающие знания, ориентироваться в стремительном потоке научной и политической информации - залог успешности в любой деятельности. Разработанная программа курса «Чтение с увлечением» способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика-читателя.

Цель: формирование читательской компетентности, развитие навыков самообразования и самовоспитания учащихся, осознание учащимися ценности чтения и активной читательской деятельностью.

Задачи:
- формирование и развитие у учащихся мотивации к чтению;
- воспитание уважения к книге и включение чтения в структуру приоритетных культурных потребностей учащихся;
- повышение уровня читательской компетенции всех участников образовательных отношений;
- создание модели образовательного пространства, обеспечивающего совместную деятельность детей и взрослых на основе общего интереса к книге.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Программа рассчитана на 1 год обучения в 3 классе. Занятия проводятся 1 раз в неделю в течение 2 полугодия, всего 17 часов.

2. Содержание учебного курс

Рассказы и сказка В. Осеевой (2 ч)
Отомстила. (1 ч)
Почему? (1 ч)
Рассказы Н. Артюховой (3 ч)
Подружки. (1 ч)
Три копухи. (1 ч)
Камень (1 ч)
Рассказы Л. Воронковой (1 ч)
Что сказала бы мама? (1 ч)
Рассказы Е. Пермяка (2 ч)
Чужая калитка. (1 ч)
Надёжный человек. (1 ч)
Рассказы и сказки В. Драгунского (1 ч)
Сверху вниз, наискосок! (1 ч)
Рассказы и сказки Н. Носова (4 ч)

Леденец. (1 ч)
Про репку. (1 ч)
Карасик. (1 ч)
Клякса. (1 ч)
Рассказ А. Гайдара (1ч)
Совесть (1ч)
Рассказы М. Зощенко (2 ч)
Трусишка Вася. (1ч)
Показательный ребенок (1 ч)
Итоговое занятие (1 ч)

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижение третьеклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

• формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир;
• воспитание духовно-нравственных качеств, художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей на основе опыта чтения произведений для детей;
• формирование нравственных качеств и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
• осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития;
• восприятие литературного произведения как особого вида искусства;
• формирование осознанного уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; готовность и способность
вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия:

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, вести поиск средств её осуществления;
• освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
• формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
• учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
• учиться работать по предложенному учителем плану.

Познавательные универсальные учебные действия:

• овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения; установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
• овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами;
• активное использование речевых средств для решения познавательных задач;
• находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
• делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
• овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

• готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
• осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной формах;
• активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач;
• оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
• слушать и понимать речь других;
• учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
• умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении различных задач, принимать на себя ответственность за результаты своих
действий.

Предметные результаты:

• понимание литературы как средства сохранения и передачи духовных и нравственных ценностей и традиций, принятых в семье, в
обществе;
• умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, работать с планом произведения;
• осознание значимости чтения для личного развития; формирование первоначальных этических представлений, понятий о доброте, заботе; формирование потребности в систематическом чтении;
• достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, анализа текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
• понимание роли чтения, участие в обсуждении содержания текстов, обоснование нравственной оценки поступков героев.

4. Тематическое планирование

№	Тема занятия	Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания
1	В. Осеева «Отомстила»	привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя; - побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися);
2	Л. Воронкова «Что сказала бы мама?»	
3	Е. Пермяк «Чужая калитка»	
4	В. Драгунский «Сверху вниз, наискосок»	
5	Н. Артюхова «Подружки»	
6	Н. Носов «Леденец»	
7	А. Гайдар «Совесть»	
8	М. Зощенко «Трусишка Вася»	

9	Н. Носов «Про репку»	
10	В. Осеева «Почему?»	
11	М. Зощенко «Показательный ребёнок»	
12	Н. Носов «Карасик»	
13	Н. Артюхова «Три копухи»	
14	Н. Артюхова «Камень»	инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации; - использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; - применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся.
15	Е. Пермяк «Надёжный человек»	
16	Н. Носов «Клякса»	
17	Итоговое занятие	