Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Ереминская основная образовательная школа

Кыштовский район, Новосибирская область, 2026

Выписка

Из адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью
МКОУ Ереминская ООШ

Учебный план АОП ООО

для обучающихся 5-9 классов с умственной отсталостью
вариант-2

Выписка верна 15.08.2026



Пр.№83 от 15.08.2026

Пояснительная записка
к индивидуальному учебному плану к адаптированной программе МКОУ Ерёминской основной образовательной школы

на 2026-2027 учебный год

Учебный план разработан на основе:

1.Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2.Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (для 3 класса образовательных учреждений образовательных учреждений);
3. Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от28.09.2020№28«Об утверждении СП2.4.3648-20»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2«Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН24.2.3286-15«Санитарно-эпидемиологические требования к условиями организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015№26 «Об утверждении СанПиН2.4.2.3286-15»;
- Устава ОУ: Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Ереминской основной образовательной школы» Кыштовского района, Новосибирской области от 28.04.2014 г. № 235»;
- Лицензии ОУ: Муниципального казенного общеобразовательного Учреждения «Ерёминской основной образовательной школы» Кыштовского района Новосибирской области от 30.07.2015 г. № 9013».

Своеобразный характер развития детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР (нарушения опорно-двигательных функций, сенсорными, соматическими нарушениями, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы или другими нарушениями), определяет наличие особых образовательных потребностей, реализация которых осуществляется не только в ходе общеобразовательной подготовки, но и в процессе

коррекционной работы. В соответствии с ч.2 ст.79 и ч.3 ст.79 Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия для получения образования, включающие в себя проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Обучение на дому осуществляется по индивидуальному учебному плану учащегося, с учетом индивидуальных особенностей ребенка, медицинских рекомендаций, рекомендаций районной ПМПК, который согласовывается с родителями (законными представителями) и является приложением к родительскому договору.

Важнейшая составляющая организации обучения на дому – самостоятельная работа учащегося на дому. В индивидуальном учебном плане предусматриваются часы инклюзивной(или самостоятельной) работы, которые включаются в максимальную недельную нагрузку обучающегося. Содержание самостоятельной работы учащегося включается в рабочую программу учителя по предмету и направлено на расширение и углубление практических знаний и умений по данному предмету, на усвоение межпредметных связей. Самостоятельная работа выполняется учащимися на дому с родителями(законными представителями). Целью образования обучающихся является развитие личности, приобщение к общепринятым нравственным и социокультурным ценностям необходимых для самореализации и жизни в обществе, формирование практических умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Индивидуальный учебный план составлен с учётом особенностей психофизического развития и возможностей учащегося с умственной отсталости. Процесс обучения реализуется на основе индивидуально – типологических особенностей обучаемых с использованием индивидуальных форм работы.

Содержание образования направлено на решение следующих задач:

- формирование и развитие коммуникативных умений; - развитие устной речи и её понимание; формирование доступных представлений об окружающем мире и ориентации в среде; обучение доступным знаниям по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность и соответствующим психофизическим возможностям учащихся; развитие предметно-практических навыков, бытовой и трудовой деятельности; формирование представлений о себе; формирование навыков самообслуживания и жизнеобеспечения.

Учебный план обеспечивает единство требований в общем образовательном пространстве и создает содержательную основу для коррекционной работы с обучающимся, имеющими ограниченные возможности здоровья (интеллектуальные нарушения), с целью дальнейшей социализации и реабилитации. Учебный план определяет основные образовательные области, перечень учебных предметов с учетом специфики обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и максимально допустимой нагрузки при 5-дневном обучении.

Индивидуальный учебный план включают две части: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательной деятельности I – обязательная часть, включает:

- пять образовательных областей, представленных десятью учебными предметами;

- коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем-

логопедом, педагогом– психологом, учителем;

II – часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает:
- коррекционные курсы, проводимые различными специалистами;

Все учебные предметы максимально индивидуализированы и направлены на развитие речи, формирование и развитие продуктивных видов деятельности, решение проблем максимально возможной социализации ребенка.

I. Обязательная часть

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование основ жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

5 - 9 классах изучаются учебные предметы следующих 5 предметных областей:

Речь и альтернативная коммуникация, Математика, Окружающий мир, Искусство, Физическая культура.

Содержание всех предметов учебного плана имеет практическую направленность и приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся (с умеренной степенью выраженности умственной отсталости). Каждая образовательная область реализуется системой предметов, неразрывных по своему содержанию и преемственно продолжающихся от начальной до старшей школы, что позволяет практически осуществить системную, комплексную работу по развитию умственно отсталого обучающегося средствами образования с учетом его возрастной динамики.

II Часть, формируемая участниками образовательных отношений Все коррекционные занятия проводятся в первой и второй половине дня, продолжительность занятий составляет 15 – 20 минут, что обусловлено низким уровнем работоспособности и повышенной утомляемостью обучающихся с умственной отсталостью. Учитывая специфику индивидуального психофизического развития и возможности конкретного обучающегося, образовательная организация имеет возможность дополнить содержание коррекционной работы, отражая его в СИПР.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 25 мин.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН АООП (вариант 2)

индивидуального обучения на дому основного общего образования детей с умственной отсталостью

5-9 классы на 2026-2027 уч.год

Предметные области	**Классы** / **Учебные предметы**	**Количество *аудиторных* часов в неделю**					**Всего**
		V	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	
I. Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	2	2	2	2	2	10
2. Математика	2.1 Математические представления	2	2	2	2	2	10
3.Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	1	0,5	0,5	0,5	1	3,5
	3.2 Человек	1	0,5	0,5	0,5	-	2,5
	3.3 Домоводство	1	1	1	1	1	5
	3.4. Окружающий социальный мир	1	1	1	1	1	5
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	1,25
	4.2 Изобразительная деятельность	0,25	0,25	0,25	-	-	0,75
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
6. Технологии	6.1 Профильный труд	-	1	2	3	3	9
7. Коррекционно-развивающие занятия		1	1	1	0,25	0,25	3,5
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дн. учебной неделе)		**10**	**10**	**11**	**11**	**11**	**53ч**
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Коррекционные курсы		**V**	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	**Всего**
1. Сенсорное развитие							
2. Предметно-практические действия							
3. Двигательное развитие							
4. Альтернативная коммуникация							
Итого коррекционные курсы							
Внеурочная деятельность: 5 дней -							